

ESO. Procedimientos de evaluación y criterios de calificación.

La calificación de cada evaluación **en toda la ESO** se determinará a partir de los siguientes datos:

Speaking	Listening	Reading	Writing	Gramática/Vocabulario
20%	10%	10%	20%	40%

La **expresión oral** se evaluará individualmente por el profesor titular o el profesor de apoyo mediante una de estas cuatro opciones:

1.- Una breve disertación ante el profesor sobre un tema trabajado en el aula (se entregará al alumno una hoja con una foto y una serie de preguntas relacionadas con esa foto). El alumno dispondrá de 3-5 minutos previos de preparación. Duración : (2-5 minutos)

2.- Diálogo entre dos alumnos sobre un tema trabajado en el aula . También se entregará una hoja con una foto y preguntas de apoyo. Los alumnos dispondrán de 3-5 minutos previos de preparación. (Duración : (2-5 minutos).

3.- Una presentación individual o por parejas ante la clase con apoyo tecnológico sobre un tema trabajado en el aula o similar.

4.- Hablar individualmente durante 2-5 minutos sobre dos temas a elegir por el alumno de entre varios que le proponga el profesor. Estos temas son los relacionados en el apartado “Activate your English” de cada unidad, y al alumno se le entrega previamente una lista con todos ellos, indicando página y ejercicio, varios días antes del examen para su preparación.

La comprensión oral consistirá en la audición de un texto sobre el que se propondrán ejercicios de elección múltiple, rellenar huecos, acabar frases o dar información. También se podrá incluir un dictado similar a los realizados en clase.

La comprensión escrita consistirá en un texto escrito sobre el que se propondrán ejercicios de elección múltiple, dar información o true / false questions.

La expresión escrita consistirá en una redacción sobre el tema que se proponga, con un número aproximado de palabras y líneas:

1ESO:	40 palabras	4-6 líneas	1-2 párrafos
2ESO:	60 palabras	6-10 líneas	1-2 párrafos
3ESO:	80 palabras	8-12 líneas	2-3 párrafos
4ESO:	100 palabras	10-15 líneas	3 párrafos

Criterios esenciales para evaluar **la expresión oral y escrita**: Habilidad para comunicar (significado y contenido). Coherencia y cohesión. Corrección en el uso de la gramática y el vocabulario. Fluidez.

Se aceptarán errores propios de cada nivel, siempre que no impidan una comunicación satisfactoria. y que muestren fluidez en el uso de expresiones y frases breves en diálogos adecuados.

Los exámenes de gramática y vocabulario se ajustarán en su mayor parte, a los contenidos (de gramática y vocab.) de las unidades propuestas para cada evaluación, pero también podrán incluir algún ejercicio sobre contenidos de unidades anteriores, sobre todo en el segundo ciclo.

1º de E.S.O: Contenidos mínimos del curso

	Uso de los siguientes puntos gramaticales	Uso del vocabulario sobre los siguientes temas:	Competencias
Introduction and U 1	be, Have got, Saxon Genitive Subject pronouns and possessive adjectives. question words. This, that, these, those	school, numbers, the colours, the family, the body, adjectives of personality	1, 6, 7
U 2	there is, there are some, any, a, an, the, there is, there are: how much, how many	food countries, nationalities, languages	1, 3, 8
U 3	present simple: affirmative and negative frequency adverbs present simple: questions and short answers	animals routines	1, 6, 7
U 4	present continuous present continuous/ present simple	places around town maps	1, 4, 5
U 5	can must adverbs of manner and degree	sports sports action verbs	1, 3, 7, 8
U 6	the comparison object pronouns	adjectives types of films	1, 2, 6
U 7	was/ were there was / there were	the house household items	1, 5, 7
U 8	past simple	jobs activities	1, 3, 7
U 9	be going to: affirm / negat / questions time expressions: revision future meaning with be going to	geographical features clothes	1, 3, 8

INGLÉS. 2º de E.S.O. Contenidos mínimos del curso.

	Uso de los siguientes puntos gramaticales	Uso del vocabulario sobre los siguientes temas:	Competencias
U0	Have got /Be There is/are. Some / Any Subject pronouns Possessive adjectives Possessive 's		
U1	Present Simple do / does Frequency adverbs. Verbs + ing	Home, Furniture. Free time activities	1,3,7,8
U2	Present Continuous Present Continuous / Present Simple Present Continuous for future	TV programmes Adjectives of opinion British culture : teenagers	1,3,6,8
U3	Was / Were Past simple. Regular / Irreg. Verbs Ago. In. Last.	Jobs, Famous people. Lives of actors	1,5,8
U4	Past Continuous Past Simple vs. Past Continuous	Facts and fiction, mysteries, ghost stories British mysteries and legends Verbs of movement	1,3,6
U5	Predictions with <i>will</i> and <i>won't</i> First conditional	Environment verbs Materials and containers. Our planet Recycling	1,3,8
U6	Be going to / Will	Computers and new technologies New technologies influence British culture : Technology schools	1,4,8
U7	Comparatives /Superlatives Should / shouldn't	Social behaviour, School rules Description adjectives	1,6,7
U9	Countable / Uncountable nouns Indefinite pronouns	Summer time : holidays, festivals,	1,3,5

USO DE LA LENGUA (SKILLS)

Comprensión escrita:

Contestar a preguntas sobre un texto relacionado con los temas (*Topics*) mencionados en cada unidad. Tipo de respuestas: breves y largas. Con palabras del texto o usando sus propias palabras.

Expresión escrita:

Escribir un texto sobre cualquiera de los temas (topics) anteriores:

- Descripción de personas y lugares. Diálogos.
- Eventos pasados / Narración de una historia
- Breve comentario de un libro o una película.

Comprensión oral:

Responder a preguntas sobre diálogos, conversaciones, narraciones y descripciones breves. Las respuestas a las preguntas podrán ser: breves, completas; usando sus propias palabras o las palabras del texto.

Expresión oral:

Conversar con uno o varios compañeros, con el profesor sobre los temas tratados en las unidades. Exposición corta (3 min) sobre un tema.

3º E.S.O. Contenidos mínimos del curso.

	Uso de los siguientes puntos gramaticales	Uso del vocabulario sobre los temas:	Competencias
U. 0	Pronouns & possessive adjectives Present simple and adverbs of frequency Question forms Common errors	Routines Daily life School life	1,7,8
U. 1	Relative pronouns Adverbs: possibility Present continuous Comparing present tenses Adjectives: <i>-ed./ -ing</i>	Describing people, family, friends, a photo	1,3,7,8
U. 2	<i>was/ were, there was/ there were</i> Past simple Past continuous Past simple and past continuous	Natural phenomena Describing places your room/ house/school/city	1,3,6,8
U. 3	Quantity: <i>some, any, much, many, a lot of</i> <i>too and (not) enough</i> Comparatives and superlatives	Health and lifestyle Changing appearances Food, restaurants City places and facilities	1,3,8
U. 4	Present perfect: affirmative and negative Present perfect: <i>just</i> Present perfect questions	Travelling Meeting people	1,3,6,8
U. 5	Present perfect and past simple <i>for</i> and <i>since</i> verbs and nouns Skills focus: Learning new words from a text	Competitions Sports, hobbies, free time activities	1,3,4,7
U. 6	<i>will</i> and <i>might</i> First conditional <i>can, could, will be able to</i>	Science and technology Predictions The world in the future	1,4,7
U. 7	Likes and preferences: <i>would</i> <i>have to / don't have to</i> <i>be going to</i> <i>will and be going to</i>	Professions Hobbies Likes and dislikes obligations	1,5,8
U. 8	Second conditional <i>(not) as... as should, must, have to</i> Verb + preposition Adverbs Skills: Checking new words	Rules Wishes Obligations and suggestions	1,3,7,8

4º de E.S.O. Contenidos mínimos del curso.

	Uso de los siguientes puntos gramaticales	Uso del Vocabulario sobre los temas:	Competencias
U. 1	Past simple and past continuous Questions in the past Subject and object questions	Verb collocations Adjectives Verbs: expressing feelings	1, 5, 6
U. 2	Present perfect <i>yet, already and just</i> Past simple and present perfect <i>for, since and ago</i>	Adjectives: antonyms Past participles	1, 3, 6, 8
U. 3	Ability and obligation: <i>can, could, have to; must / have to</i> Possibility: <i>could/ might, must and can't</i>	Health and endurance Reflexive pronouns	1, 4, 7, 8
U. 4	<i>will and be going to</i> Future: present simple, present continuous, uses of <i>will</i>	Using money Luxuries	1, 2, 7
U. 5	Present, past and future passive: affirmative and negative Passive: questions	Types of music Commerce	1, 5, 6
U. 6	<i>used to</i> Relative pronouns Gerunds and infinitives	Inventions Technology: adjectives	1, 3, 7, 8
U. 7	<i>like + -ing and would like too, so and such</i> First and second conditional	Types of people Verbs: relationships	1, 5
U. 8	Past perfect and past simple Third conditional	Problems Verb + preposition	1,7, 8

3º de DIVERSIFICACIÓN. Contenidos mínimos del curso.

	Uso de los siguientes puntos gramaticales	Uso del vocabulario sobre los temas:	Competencias
U. 0	Pronouns & possessive adjectives Present simple and adverbs of frequency Question forms Common errors	Routines Daily life School life	1,7,8
U. 1	Relative pronouns Adverbs: possibility Present continuous	Describing people, family, friends, a photo	1,3,7,8
U. 2	<i>was/ were, there was/ there were</i> Past simple Past continuous	Natural phenomena Describing places your room/ house/school/city	1,3,6,8
U. 3	Quantity: <i>some, any, much, many, a lot of</i> too and <i>(not) enough</i> Comparatives and superlatives	Health and lifestyle Changing appearances Food, restaurants City places and facilities	1,3,8
U. 4	Present perfect: affirmative and negative Present perfect: <i>just</i> Present perfect questions	Travelling Meeting people	1,3,6,8
U. 5	Present perfect and past simple	Competitions Sports, hobbies, free time activities	1,3,4,7

4º de DIVERSIFICACIÓN. Contenidos mínimos del curso.

	Uso de los siguientes puntos gramaticales	Uso del Vocabulario sobre los temas:	Competencias
U. 1	Past simple and past continuous Questions in the past Subject and object questions	expressing feelings telling about experiences our life and others' in the past	1, 5, 6
U. 2	Present perfect Past simple and present perfect	Travelling Meeting people Sports, hobbies, free time activities	1, 3, 6, 8
U. 3	Ability and obligation: <i>can, could, have to; must / have to</i>	Health and endurance Home and school rules Social behaviour	1, 4, 7, 8
U. 4	<i>will and be going to</i> Future: present simple, present continuous, uses of <i>will</i>	Using money Jobs, professions Family jobs Predictions about our future and our society	1, 2, 7

1º BACHILLERATO. CONTENIDOS MÍNIMOS DEL CURSO.

Unit 1		Unit 2	
Grammar Present Simple and Continuous.	Reading Predicting content	Grammar Past simple, Past Continuous.Past perfect.	Reading Reading for the main idea in paragraphs.
Topics/Vocabulary Adjectives and prepositions. Phrasal verbs. Learning, intelligence Indoor/outdoor activities	Writing Informal letters e-mails punctuation	Topics/Vocabulary Common nouns suffixes. Gerunds / infinitives Dating, Personality Physical appearance	Writing Word order Description of a person
Speaking Discussing activities and routines. Expressing likes and dislikes	Listening pronunciation A radio programme about teens The phonetic alphabet.	Speaking Describing a person	Listening pronunciation Conversations about dating issues. Word stress
Unit 3		Unit 4	
Grammar Present Perfect Simple and Past Simple	Reading Guessing the meaning of words	Grammar Simple Future / Be going to Future Perfect / Continuous	Reading Understanding reference
Topics/Vocabulary Verbs and prepositions Used to / Get used to The mass media and its different information, Feelings	Writing Sequencing A biography	Topics/Vocabulary Degree Adverb. Verb collocations Family, Hometown, Genetics	Writing Referencing An opinion essay
Speaking Talking about the past	Listening Pronunciation A radio interview Gossip magazines	Speaking Expressing opinions and thoughts	Listening Pronunciation A radio news show. Long / short vowels.

Unit 5		Unit 6	
Grammar Relative clauses	Reading Making inferences	Grammar Modals / Modal perfects	Reading Connectors
Topics/Vocabulary Want + infinitivo Want +object+infinitivo Phrasal verbs with different meanings Natural disasters, survival	Writing A narrative Using adjectives and adverbs	Topics/Vocabulary Adjective suffixes Women and sport	Writing A for and against essay Connectors of addition and contrast.
Speaking Speculating and predicting	Listening Pronunciation Listening for instructions.	Speaking Agreeing and disagreeing Speculating and predicting	Listening Pronunciation Sport conversations Sentence stress

Unit 7		Unit 8	
Grammar Conditional clauses Time clauses	Reading Scanning for specific information	Grammar The Passive	Reading The author's purpose
Topics/Vocabulary Prefixes Nouns and prepositions People and products Left Andrés Special shops	Writing Connectors of cause and result. A formal letter	Topics/Vocabulary Both...and / Esther...or Neither...nor Have/get something done Outer space Films	Writing A film review. Connectors of purpose Review of connectors
Speaking Comparing and contrasting pictures. Expressing preferences	Listening Pronunciation A dialogue about shopping.	Speaking Expressing opinions Making suggestions	Listening Pronunciation An interview Weak and strong forms

Unit 9	
Grammar Reported Speech	Reading Review of reading strategies
Topics/Vocabulary Reporting verbs Word families Social behaviour	Writing A newspaper report Review of skills
Speaking Reporting a conversation	Listening Pronunciation Regular verbs. Rhythm

Evaluación y criterios de calificación de 1º Bachillerato	
Porcentajes que se aplicarán a las pruebas:	
Gramática, vocabulario y rephrasing	40 %
Expresión escrita	15 %
Comprensión escrita	15%
Comprensión oral	15%
Expresión oral	15%

Evaluación y criterios de calificación de 1º Bachillerato

LA COMPRENSIÓN ESCRITA

La competencia de comprensión escrita se evaluará a través de la lectura de:

- **Textos entre 180 y 200 palabras**, sobre temas tratados en las unidades o similares. El alumno deberá contestar a un variado tipo de preguntas (verdadero / falso; respuestas utilizando las propias palabras; justificación de respuestas citando las líneas correctas en el texto, etc)
- **Libros de lectura graduada**, algunos de ellos serán adaptaciones de obras literarias escritas en inglés, sobre los cuales se elaborarán pruebas en las que el alumno deberá:
 - Responder a preguntas sobre el contenido, temas, los personajes y los datos de referencia del libro (título, autor, etc)
 - Escribir un resumen y comentario sobre cada obra
 - Expresar de forma oral y por escrito la opinión sobre el libro leído.
 - Demostrar que han incrementado su vocabulario activo y pasivo.

LA EXPRESIÓN ESCRITA

La expresión escrita se evaluará a través de :

- **Cartas** formales y informales
- **Redacciones** de 80 a 100 palabras sobre temas previamente tratados. Estas redacciones deberán tener la estructura básica de tres partes: introducción, desarrollo y conclusión. Se evaluará teniendo en cuenta los siguientes aspectos:
 - la corrección y uso de la lengua,
 - la composición de párrafos y organización de la redacción
 - la coherencia y cohesión del escrito,
 - el uso adecuado de los elementos de enlace
 - el formato, la puntuación y presentación del escrito.

LA COMPETENCIA GRAMATICAL

Se evaluará a través de ejercicios de gramática, vocabulario y rephrasing, similares a los propuestos por el Student's Book, el Workbook y los ejercicios de Rephrasing propuestos por el Departamento.

LA EXPRESIÓN ORAL

La competencia oral se evaluará a través de tareas comunicativas:

- Diálogos en parejas sobre situaciones trabajadas en clase, en las que los alumnos demostrarán su progreso en el **uso** de la lengua.
- Narración de situaciones y sucesos personales o generales, noticias o sucesos de la actualidad.
- Comentario personal en el que expresen su opinión y argumenten sobre un tema.
- Presentaciones orales sobre temas de su interés, utilizando las nuevas tecnologías.

LA COMPRENSIÓN ORAL

La evaluación de la comprensión oral se realizará a través de:

- Audiciones de CDs o de las lecturas o exposiciones del profesor
- Películas cortas en DVDs

Notas sobre las pruebas:

Las pruebas escritas incluirán texto de comprensión, ejercicios sobre el uso de la lengua (parfrasear - *Rephrasing* - uso del vocabulario y la gramática).

Se realizará al menos una prueba de cada una de las cuatro destrezas y una de gramática, vocabulario y rephrasing por trimestre.

La expresión oral se podrá llevar a cabo durante la práctica en las clases normales o mediante pruebas específicas (una producción oral de un tema, o un diálogo con otro compañero).

2º BACHILLERATO. CONTENIDOS MÍNIMOS DEL CURSO.

Unit 1		Unit 2	
Grammar Review of all tenses Relative clauses	Reading Looking for the main idea. Guessing the meaning through context.	Grammar Present Perfect Cont. Past Perfect Cont. Gerunds and infinitives.	Reading Predicting content. Guessing the meaning through context.
Topics/Vocabulary Collocations : run, break Idioms 1 Mobiles/technologies. Internet shopping	Writing A for and against essay. Connectors of addition and contrast.	Topics/Vocabulary Phrasal verbs 1 Suffixes. Family stories.	Writing Connectors of sequence. A narrative.

Unit 3		Unit 4	
Grammar Modals Modal perfects Should/had better	Reading Guessing the meaning from context. Pronoun reference.	Grammar Reported Speech	Reading Scanning for specific information. Guessing the meaning through context.
Topics/Vocabulary British / American English 1. Prefixes. Languages	Writing An opinion essay Connectors of cause and result.	Topics/Vocabulary Phrasal verbs 2. Idioms 2 Food and health.	Writing Summarising a text A summary Relative pronouns

Unit 5		Unit 6	
Grammar The passive Causative Passive	Reading Identifying the author's purpose. Guessing the meaning through context.	Grammar Conditionals and Wish clauses Imperatives Time clauses	Reading Making inferences. Guessing the meaning through context.
Topics/Vocabulary Collocations (go, thing) Word families. Music.	Writing Connectors of purpose Review of connectors.	Topics/Vocabulary British / American English 2. Phrasal verbs 3. After-school life. Fair trade.	Writing Adjectives and adverbs. A description of a place.

Criterios de evaluación de 2º de Bachillerato

Según el currículo oficial existen criterios de evaluación para los tres tipos de contenidos:

Habilidades comunicativas

- Extraer informaciones globales y específicas previamente requeridas, de textos orales con apoyo visual, emitidos por los medios de comunicación sobre cuestiones generales de actualidad, aspectos de las culturas asociadas con la lengua extranjera y temas generales relacionados con sus estudios e intereses y de textos escritos variados, utilizando las estrategias más adecuadas para inferir significados y demostrar la comprensión con una tarea específica.
- Participar con fluidez en conversaciones improvisadas y en narraciones, exposiciones, argumentaciones y debates preparados previamente sobre temas de interés para el alumno, relacionados con otras áreas del currículo o con aspectos sociales y culturales de los países en que se habla la lengua extranjera y utilizar las estrategias de comunicación y el tipo de discurso adecuado a la situación.
- Leer de manera autónoma la información contenida en textos escritos referidos a la actualidad, a la vida cultural o relacionados con sus estudios e intereses presentes o futuros.
- Redactar textos que demanden una planificación y elaboración reflexiva de contenidos y cuidar la corrección lingüística, la cohesión y la coherencia.

Reflexiones sobre la lengua

- Utilizar reflexivamente los conocimientos lingüísticos, sociolingüísticos, estratégicos y discursivos adquiridos y aplicar con rigor los mecanismos de autocorrección que refuercen la autonomía en el aprendizaje.
- Utilizar de manera espontánea las estrategias de aprendizaje adquiridas y consultar materiales de referencia tales como diccionarios de varios tipos, gramáticas, grabaciones y otras fuentes, para resolver nuevos problemas planteados en la comunicación o profundizar en el aprendizaje del sistema lingüístico y de datos socioculturales.
- Analizar y reflexionar sobre los distintos componentes de la competencia comunicativa como elementos que ayudan a lograr éxito en la comunicación. Valorar la efectividad de las reglas que se conocen como resultado de procesos inductivo-deductivos y mostrar disponibilidad para modificarlas si es necesario.

Aspectos socioculturales

- Analizar, a través de documentos auténticos, las manifestaciones culturales y aspectos sociolingüísticos transmitidos a través de la lengua extranjera, desde una perspectiva enriquecida por las diferentes lenguas y culturas que conoce el alumno.
- Identificar elementos gestuales, patrones de comportamiento, etc. que difieren entre los grupos de una misma comunidad lingüística y entre miembros de culturas diferentes.
- Usar registros adecuados y considerar el contexto en que se produce la comunicación.

- Comprender datos e informaciones que favorezcan el desarrollo profesional, que sean propias de la civilización de países donde se habla la lengua extranjera y en el ámbito de la comunicación internacional.

Evaluación y criterios de calificación de 2º Bachillerato

COMPRENSIÓN ESCRITA

La competencia de comprensión escrita se evaluará a través de la lectura y realización de

Textos entre 180 y 200 palabras, sobre temas tratados en clase (libros de texto y otros aportados por el DPTO). El alumno deberá contestar preguntas de los tipos : *True / False, Information questions* y *Completar frases* con información del texto sin copiar.

EXPRESIÓN ESCRITA

La expresión escrita se evaluará a través de :

- Cartas formales e informales, o bien,
- Redacciones de 80 a 130 palabras sobre temas previamente tratados. Estas redacciones deberán tener la estructura básica de tres partes: introducción, desarrollo y conclusión, incluyendo su opinión personal y teniendo en cuenta los siguientes aspectos:
 - la corrección, fluidez y variedad de la lengua
 - la composición de párrafos y organización de la redacción
 - la coherencia y cohesión del escrito, incluyendo la opinión personal
 - el uso adecuado de los elementos de enlace
 - el formato, la puntuación y presentación del escrito.

COMPETENCIA GRAMATICAL

Se evaluará a través de ejercicios de gramática, vocabulario y rephrasing, similares a los propuestos por el Student´s Book, el Workbook y los ejercicios de Rephrasing propuestos por el Departamento.

Habrán dos tipos de pruebas obligatorias en cada evaluación (50% cada una):

Examen modelo selectividad (evalúa la comprensión y expresión escritas y parte de la competencia gramatical)

Examen de gramática, vocabulario y rephrasing (evalúa la competencia gramatical).

El trabajo, la participación, el comportamiento y la competencia oral que demuestre el alumno en clase durante el curso determinarán si procede redondear al alza la media de los dos tipos de pruebas propuestas, hasta un máximo de dos (2) puntos.