

## BACHILLERATO

**Aprendizajes mínimos. En los cursos de segundo se aplicará además los criterios que ha fijado la Universidad, de los que se informará puntualmente al alumnado.**

### HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

1. Corrección en la expresión escrita (presentación, redacción, ortografía y sintaxis) y oral.
2. Exposición ordenada, clara y precisa.
3. Exacta localización cronológica y espacial.
4. Definición correcta de conceptos, hechos y fenómenos históricos.
5. Conocer la personalidad de las principales figuras históricas.
6. Asimilar el concepto de tiempo histórico.
7. Conocer, clasificar y analizar las diferentes fuentes de información.
8. Distinguir y caracterizar las etapas históricas que se suceden en la E. Contemporánea.
9. Entender los rasgos del sistema político y socioeconómico del Antiguo Régimen, el sentido del reformismo ilustrado y cómo esas contradicciones llevarán al nacimiento del mundo contemporáneo.
10. Conocer, clasificar y analizar las revoluciones burguesas del s. XIX, como base para la organización política actual.
11. Comprender el fenómeno de los nacionalismos en el XIX. Establecer comparaciones con los nacionalismos actuales.
12. Caracterizar las grandes innovaciones de la Revolución Industrial, entender las consecuencias sociales que produjo.
13. Analizar las fases del movimiento obrero y su evolución hasta el momento actual.
14. Distinguir las diferencias ideológicas entre anarquismo y marxismo.
15. Analizar el fenómeno del imperialismo. Saber localizar en un mapa las principales zonas de influencia de las potencias.
16. Comprender los problemas que llevaron al estallido de la 1ª Guerra Mundial. Conocer y saber situar en un mapa la organización política europea que surgió tras ella.
17. Explicar la Revolución Rusa y su ruptura con el mundo occidental.
18. Comprender el nacimiento de los movimientos fascistas, su ideología, su actuación tanto a nivel nacional como internacional.
19. Comprender las causas de la 2ª Guerra Mundial. Saber localizar en un mapa las principales fases de la misma. Conocer la organización de la paz: La O.N.U.
20. Explicar el nacimiento de la Guerra Fría. Conocer sus principales focos de tensión
21. Analizar el proceso de descolonización, distinguir los países que nacen y saberlos localizar en un mapa.

22. Distinguir las características político-económicas del bloque occidental y del comunista..
23. Describir el proceso de desintegración de la URSS.

#### HISTORIA DEL ARTE

1. Corrección en la expresión escrita (presentación, redacción, ortografía y sintaxis) y oral.
2. Exposición ordenada, clara y precisa.
3. Exacta localización en el tiempo, en su época y en el espacio de los estilos, de las obras y de los artistas.
4. Utilización de la terminología artística con precisión y rigor.
5. Conocimiento de la personalidad de los principales artistas.
6. Conocer, clasificar, describir y analizar las obras de arte estudiadas..
7. Entender y explicar las características de cada estilo artístico.
8. Establecer diferencias entre los estilos artísticos estudiados. Así como entre las obras de cada uno de ellos
9. Comprender el arte en relación con el mundo que le rodea. Entender los aspectos sociales, económicos, políticos y culturales de un momento histórico como base para la expresión artística.

#### HISTORIA DE ESPAÑA

1. Corrección en la expresión escrita (presentación, redacción, ortografía y sintaxis) y oral.
2. La corrección en el uso de conceptos y nociones esenciales
3. Exposición ordenada, clara y precisa
4. Situar cronológicamente y espacialmente acontecimientos y procesos relevantes, junto con sus vinculaciones
5. Definir con claridad y corrección los términos históricos.
6. Conocer la personalidad de relevantes personajes históricos.
7. Reconocer y apreciar en la época contemporánea las huellas de etapas anteriores
8. Conocer las relaciones de hechos históricos españoles con el contexto internacional.
9. Caracterizar la diferente evolución socio-económica y cultural de las distintas regiones e identificar las distintas propuestas de organización territorial de España en los dos últimos siglos
10. Analizar los rasgos definitorios de cada etapa histórica, estableciendo una comparación entre ellas.
11. Explicar las causas de un hecho histórico y analizar sus interrelaciones.
12. Identificar y describir con una valoración crítica las principales formas históricas de organización y ejercicio del poder.
13. Reconocer, situar en el tiempo y describir las manifestaciones relevantes de la cultura española, analizando sus relaciones con el contexto histórico.

14. Extraer de fuentes diversas, información sobre el pasado, valorar su relevancia y detectar su relación con los conocimientos adquiridos.
15. Enumerar las aportaciones de la Ilustración en España.
16. Distinguir los cambios políticos que conducen a la crisis del Antiguo Régimen.
17. Comprender la importancia del liberalismo español y la dificultad para su implantación definitiva.
- 18.-Conocer las aportaciones del constitucionalismo español.
- 19.-Comprender las transformaciones socioeconómicas que acompañan a la Revolución Industrial, así como las dificultades de su implantación en España.
- 20.- Caracterizar los elementos esenciales del Sexenio y sus novedades, con respecto al liberalismo español.
- 21.- Entender las bases del sistema restauracionista y su articulación como sistema político de larga duración.
- 22.-Señalar las conexiones entre los conflictos españoles y sus relaciones con la política internacional.
- 23.-Destacar las profundas transformaciones que aportó la II República. Sus consecuencias posteriores.
- 24.-Analizar la ideología del franquismo y su evolución política.

## GEOGRAFÍA

1. Corrección en la expresión escrita (presentación, redacción, ortografía y sintaxis) y oral.
2. Exposición ordenada, clara y precisa
3. Conocer y explicar con claridad y corrección los conceptos técnicos correspondientes
4. Utilizar una terminología correcta y localizar topónimos con exactitud.
5. Valorar y analizar las diferentes gráficas, planos, diagramas, mapas, fotografías, etc.
6. Localizar los accidentes geográficos del territorio español y europeo.
7. Situar el territorio español en sus coordenadas espaciales, zona climática terrestre, formaciones geomorfológicas, ecosistemas, formaciones edafológicas, etc.
8. Conocer y analizar razonadamente los elementos y factores de la geografía física: relieve, clima e hidrografía.
9. Demostrar conocimientos y soltura en la realización de gráficos y comentarios de estos temas, básicos para la geografía.
10. Conocer el medio rural, sus paisajes, su evolución técnica y su problemática económica y demográfica.
11. Valorar el proceso de industrialización hasta el momento actual, la importancia de sus distintas etapas y su distribución actual en cada región geográfica.
12. Deben conocer y valorar la importancia creciente del sector terciario, tanto en el aspecto teórico como en el análisis de gráficos.

13. Comprender la situación del ecosistema: contaminación, desertización, deforestación, degradación urbana y ambiental, zonas de hacinamiento, etc. y sus posibles soluciones.
14. Explicar el proceso de urbanización en España, evolución histórica, ordenación moderna, modelos adecuados para una planificación futura, etc.
15. Demostrar que saben valorar los planos de las ciudades y analizar su morfología.
16. Analizar las diferentes formas de aprovechar los recursos naturales, predomios regionales, dedicación profesional, etc.
17. Explicar las actividades económicas, sus repercusiones en la población y posibilidades de evolución y transformación en función de las líneas de evolución previsible en el marco de las líneas de política económica de la Unión Europea.
18. Demostrar sus conocimientos sobre los movimientos demográficos y la desigual distribución de la población, valorando sus causas, dinámica, estructura, problemas migratorios y problemática futura.
19. Estudiar las consecuencias de la integración de España en la Unión Europea y la intervención en otros ámbitos geopolíticos. Valorar la importancia de pertenecer a diversos espacios geográficos y culturales con los que mantener relaciones solidarias.
20. Ser capaces de relacionar aspectos de la actualidad geográfica que tengan puntos de contacto con otras ciencias sociales.
21. Realizar un estudio pormenorizado de una región o Comunidad Autónoma; en nuestro caso, Aragón.
22. Poder reconocer y valorar la pluralidad regional, peninsular, insular que les permita expresarse coherentemente sobre los temas y contenidos estudiados.
23. Ser capaces de actualizar los conocimientos teóricos con las disposiciones legales de cada momento: Ley de Aguas, Plan Hidrológico, Plan Urbanístico...
24. Comprender y valorar el proceso de ordenación geoeconómica del país y su diversidad interna.

### **Procedimientos de calificación para todos los cursos de Bachillerato**

1º.- En cada evaluación se realizarán pruebas escritas. La evaluación será continua y el número de pruebas será, como mínimo, una por trimestre, dependiendo de los contenidos desarrollados. La valoración que este Departamento otorga a dichos procedimientos supone el 90% de la calificación total.

2º.- Se podrán realizar pequeños trabajos de investigación y/o recopilación.

3º.- En el trabajo diario se incorporarán esquemas, gráficos, trabajos sobre mapas, exposiciones orales y cualquier otro ejercicio de refuerzo; contando con el apoyo de murales y del libro de texto recomendado.

Se tendrá en cuenta la participación del alumno en clase y su interés y nivel de cumplimiento de las tareas solicitadas. Su trabajo diario y su afán de superación. Ello será un componente esencial en la calificación.

En todo ejercicio escrito se valorará la correcta expresión lingüística, la claridad en la exposición y una cuidada presentación de los ejercicios. Las faltas de ortografía y la incorrecta presentación podrán suponer la pérdida hasta de un punto en la calificación del ejercicio.

La valoración que este Departamento otorga a dichos procedimientos supone el 10% de la calificación total.

En cada evaluación, se facilitarán a aquellos alumnos que no hubieran alcanzado los contenidos mínimos exigidos, los medios oportunos para recuperar dicha materia.

Cada miembro de este departamento hará público a sus alumnos los criterios y los procedimientos que utilizará a lo largo del curso para evaluarlos.